

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15

Školní rok 2022–2023

Zpracovala: Mgr. Jarmila Dujková

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název mateřské školy dle ZL:	Mateřská škola, Havířov-Město, Lípová 15
Sídlo mateřské školy dle ZL:	Lípová 718/15, 736 01, Havířov-Město
Charakteristika mateřské školy:	<p>Mateřská škola, Havířov-Město, Lípová 15, sdružuje dvě mateřské školy a vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola na ulici Lípová 718/15 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Lípová“) má tři třídy a škola na ulici Karla Čapka 800/8 (dále „místo poskytovaného vzdělávání K. Čapka“) je tvořena třemi třídami.</p> <p>Škola je v právní subjektivitě, jejímž zřizovatelem je Statutární město Havířov. Provoz školy je celoroční s celodenním provozem školy. V mateřské škole je zajišťováno vzdělávání dětí ve smyslu Zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, dle RVP pro MŠ. Škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu a vzdělávání je doplňováno zájmovými aktivitami, které jsou využívány k rozvoji talentu a rozšíření znalostí dětí (angličtina, aerobik, judo, keramika, pohybová výchova, plavecký kurz, lezecká stěna, bruslení, eTwinning).</p>
Zřizovatel mateřské školy:	Statutární město Havířov Svornosti 862/2, 736 01, Havířov-Město
Vedení mateřské školy:	Ředitelka: Mgr. Dujková Jarmila Statutární zástupce: Mgr. Šturmanová Lenka
Telefon:	775 980 435
Adresa www stránek:	https://www.ms-lipova-capka.cz
E-mailová adresa:	dujkova.jarmila@mslipova-havirov.cz
Datová schránka:	3nmuhxp
Zařazení do sítě škol:	01.01.2005
IČ:	65890701
IZO:	600135829
Součásti mateřské školy:	Odloučené pracoviště MŠ K. Čapka 800/8
Kapacita mateřské školy: (dle druhu zařízení - MŠ,ŠJ)	Mateřská škola: 146 dětí Školní jídelna: 0 ŠJ-výdejna: 146 dětí
Odborová organizace:	ne
Provozní doba MŠ:	6.00 – 16.30 hod.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je v právní subjektivitě, jejímž zřizovatelem je Statutární město Havířov. Provoz školy je celoroční, celodenní s provozem školy od 6.00 hod. do 16.30 hod. Kapacita školy je 146 dětí. Mateřská škola má v současné době v provozu 6 tříd. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, a to od 2 do 3 let, od 4 do pěti let a od 5 do 7 let.

Mateřská škola, Havířov-Město, Lípová 15, má dvě pracoviště, ve kterých poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby:

- **MŠ Lípová**
- **MŠ Karla Čapka (od 01. 05. 2013)**

Budovy mateřské školy se nacházejí na okraji města Havířova, v klidné části. V blízkosti obou budov je stezka pro pěší i naučná stezka u řeky Lučiny. Obě budovy jsou samostatné jednopatrové objekty s prostornými školními zahradami a přilehlými parkovišti. V těsné blízkosti obou budov se také nachází spoj MHD - bus linka 406.

Školy nemají vlastní kuchyň, součástí jsou školní výdejny. Strava je dovážena ze Základní školy Na Nábřeží v Havířově.

V mateřské škole je zajišťováno vzdělávání dětí ve smyslu Zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, dle RVP pro MŠ. Škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu a vzdělávání je doplňováno zájmovými aktivitami, které jsou využívány k rozvoji talentu a rozšíření znalostí dětí (angličtina, aerobik, judo, keramika, pohybová výchova, plavecký kurz, lezecká stěna, bruslení, eTwinning).

2. PŘEHLED VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ MATEŘSKÁ ŠKOLA POSKYTUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Zpracované třídní vzdělávací programy vycházejí ze školního vzdělávacího programu, který nese název „Putování mezi zelenými obry“. Jednotlivé tematické celky jsou promyšlené, vycházejí z aktuálních situací a reagují na podmínky a situace v přírodě. Vzdělávací nabídka poskytuje dětem dostatek možností pro jejich aktivní zapojení se do činností a směřuje k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, která je zaměřena k individuálním možnostem dětí pro jejich další rozvoj a podporu hlubšího zájmu o činnosti. Také jsou zařazovány badatelské činnosti, pokusy a objevy, které směřují k co největšímu prožitku u dětí. Stanovená témata jsou naplňována ve spontánních i řízených činnostech.

Název školního vzdělávacího programu	Počet zapojených dětí
Putování mezi zelenými obry	146

Počet tříd v MŠ	Počet dětí	Průměrná naplněnost
6	146	21,1 %

Přehled zájmových aktivit na MŠ			
Název kroužku-aktivity	Počet zapojených dětí	Personální zabezpečení	Četnost
keramika	30	učitelka MŠ	1x týdně
judo	50	externí pracovník	1x týdně
aerobic	50	externí pracovník	1x týdně
anglický jazyk	50	externí pracovník	1x týdně
plavání	50	lektor plavání	1x týdně
ZŠ Palackého	50	externí pracovník	1x týdně
ZŠ Žákovská	40	externí pracovník	1x týdně

Stravování dětí a personálu školy zajišťovala Základní škola a Mateřská škola, Havířov-Město, Na Nábřeží, příspěvková organizace, (na základně smluvního vztahu). Přípravu dietní bezlepkové stravy zajišťovala MŠ Přímá. Jídlo vykládaly a nakládaly zaměstnankyně školy, které se rovněž staraly o mytí nádobí.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Mateřská škola má 27 zaměstnanců, z toho čtrnáct pedagogických pracovníků, čtyři asistenty pedagoga a 5 nepedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, kteří absolvují semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky (DVPP) a tím si rozšiřují jejich odbornost.

	Personální zabezpečení činnosti mateřské školy – ŽENY/MUŽI					
	ŽENY		MUŽI		CELKEM	
	Fyz. počet	Přep. počet	Fyz. počet	Přep. počet	Fyz. počet	Přep. počet
MŠ	23	23	0	0	23	23
ŠJ, ŠJ-výd.	4	4	0	0	4	4
Celkem	27	27	0	0	27	27

Dosažené vzdělání pedagogických zaměstnanců MŠ			
Dosažené vzdělání		Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	
		přepočtený počet	%
VŠ vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku (Mgr.)		3	24
VŠ vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku (Bc.)		7	60
VŠ vzdělání zaměřené na školský management (Bc.)		0	
VOŠ ukončené absolutoriem se zaměř. na předškolní pedagogiku		0	
Středoškolské	pedagogické se zaměř. na předškolní pedagogiku	2	8
	pedagogické	0	
	nepedagogické	2	8
Celkem		14	100

Personální zabezpečení činnosti školy - přehled fyz. a přepočteného počtu zaměstnanců		
	Fyz. počet	Přep. počet
Pedagogičtí pracovníci	23	23
Nepedagogičtí pracovníci	4	4
Celkem	27	27

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Počet zapsaných, přijatých a nepřijatých dětí – školní rok 2023–2024

Termín zápisu: 10.05–11.05.2023

Počet volných míst v MŠ pro šk. r. 2023-2024	Počet zapsaných dětí dle žádostí zák. zástupců k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024 v termínu zápisu	Počet zapsaných dětí dle žádostí zák. zástupců k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024 po zápisu	Počet přijatých dětí k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024	Počet nepřijatých dětí k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024
37	66	0	29	37

Počet zapsaných, přijatých a nepřijatých dětí – školní rok 2023–2024

Termín zápisu: ukrajinské děti 06.-07.06.2023

Počet volných míst v MŠ pro šk. r. 2023-2024	Počet zapsaných dětí dle žádostí zák. zástupců k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024 v termínu zápisu	Počet zapsaných dětí dle žádostí zák. zástupců k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024 po zápisu	Počet přijatých dětí k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024	Počet nepřijatých dětí k předškol. vzděl. pro šk. r. 2023-2024
0	0	0	0	0

Řádný zápis pro školní rok 2023–2024 proběhl v budově Mateřské školy v Havířově-Město, Lípová 15. Žádosti o přijetí bylo podáno celkem 66, ale volná kapacita byla pouze pro 34 dětí.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naplnění školního vzdělávacího programu:

V oblasti cílů obecných:

- Na pedagogických radách zobecňovat a předávat nové zkušenosti z vlastní práce. Oceňovat tvůrčí a iniciativní činnost učitelů.
- Obohacovat IB zařazováním většího podílu moderních forem práce: prožitkového učení, skupinové práce, experimentování, práce s chybou a další efektivní metody vzdělávání.
- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- Ve vzdělávacím procesu se cílevědomě zaměřit na zhoršující se mezilidské vztahy mezi dětmi, jako je netolerance a menší ochota vzájemné pomoci a ohleduplnosti.
- Vzdělávací obsah obohatit o větší podíl prvků pohybových a manuálních aktivit.
- Soustavnou pozornost ve vzdělávání věnovat dětem mladším tří let i dětem nadprůměrně nadaným i předškolákům.
- Cíleně a v průběhu všech činností rozvíjet verbální i neverbální komunikaci a slovní zásobu dětí.
- Vytvářet stále lepší podmínky pro rozvoj technických a manuálních dovedností (např. práce s náradím, práce s nástroji a přístroji, správné držení psacího náčiní, porozumění instrukcím a práce podle nich apod.).
- Položit základy pro rozvoj finanční gramotnosti.
- Studium a samostudium pedagogických pracovníků zaměřit na získání nových poznatků ze všech vzdělávacích oblastí.
- Citlivě a systematicky naplánovat všechny akce školy.
- Tematické vycházky do přírody i za poznáním plánovat účelně a s maximálním využitím pro další vzdělávání.
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči a spolupráci neustále prohlubovat.
- Pokračovat ve spolupráci se SPC.

• **V oblasti cílů konkrétních:**

- Uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte: obecně lidské, zvláštní potřeby věku i jeho individuální a specifické potřeby.
- Vytvářet prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, která je hlavní činností dítěte předškolního věku.
- Ochraňovat a posilovat organismus dítěte. Nabízet především dostatek volného pohybu, cvičení, optimální denní režim, kvalitní stravování. Pitný režim.
- Pohybovým a spontánní aktivitám věnovat systematickou pozornost v průběhu celého dne i při všech formách vzdělávání.
- Podporovat harmonický duševní vývoj předškolního dítěte. Posilovat a povzbuzovat jeho sebevědomí, chránit před situacemi a vlivy, které nezvládá, včetně předcházení nežádoucích vlivů.
- Vytvářet optimální klima na základě důvěry, úcty, empatie, solidarity, kamarádství.
- Vytvářet v mateřské škole vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu, již se týká. Praktikovat vše, co prospívá zdraví a vyloučit vše, co mu škodí.
- Odvozovat obsah vzdělávání z přirozených témat, jako je lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti a přírodě – všeho co nás obklopuje na úrovni srozumitelné, dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí převážně prožíváním a shromažďováním zkušeností.
- Velmi důležitým úkolem naší mateřské školy je příprava dítěte na základní školu. Chápeme ji jako samozřejmou součást plynulé socializace a kultivace dítěte, která nám zaručí, že dítě bez potíží zvládne nároky na roli školáka. Dítě je účastníkem vyváženého programu činností nedirektivně řízených dospělými a iniciovaných dětmi.

V oblasti cílů specifických:

- rozvíjet přirozenou vitalitu dětí
- vést děti k poznávání přírody ve všech jejích podobách
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjet potřebu aktivně ji ochraňovat
- rozvíjet předčtenářskou gramotnost dětí a komunikační dovednosti

- podporovat polytechnické vzdělávání a předmatematickou gramotnost
- seznamovat děti s digitálními technologiemi

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PODLE ÚROVNĚ DOSAŽENÝCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence představují soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince ukončujícího předškolní vzdělávání.

V oblasti **kompetence k učení** mělo dítě možnost zkoumat, poznávat a experimentovat a uplatňovat učení v praktických situacích. Byly na dítě kladeny otázky, které vedly k porozumění. Učilo se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjelo soustředěnost a záměrně bylo vedeno procvičování paměti.

Zároveň se stále zlepšovaly podmínky pro rozvoj technických a manuálních dovedností (např. práce s náradím, práce s nástroji a přístroji, správné držení psacího náčiní, porozumění instrukcím a práce podle nich apod.).

V oblasti **kompetence řešení problémů** bylo dítě neustále nabádáno samostatně vyřešit problém či situaci. Problémy se učil řešit na základě bezprostřední zkušenosti. Pomocí paní učitelky hledal různé možnosti, varianty. Dítěti byly také nabízeny různé stavebnice, pracovní listy, které vedly dítě k logickým úvahám. Paní učitelka neustále pozitivně motivovala, aby se dítě nebálo chybovat a bylo oceněno za úspěch.

Při klíčové **kompetenci komunikativní**, dítě neustále rozvíjelo slovní zásobu, bylo vedeno, aby dokázalo vyjádřit své pocity, potřeby a vedlo smysluplný dialog. Bylo dětem nabízeno velké množství pomůcek, knížek, aby dítě mělo elementární předpoklady k učení českého nebo cizího jazyka.

Vzdělávání dětí v oblasti **kompetence sociální a personální** děti dosahovaly vynikajících výsledků, protože dokázaly rozpoznat správné chování a tím si vytvářely svůj vlastní názor. Dokázaly být ohleduplní, tolerantní a pomoci slabším kamarádům. U dětí se rozvíjela citlivost, empatie a ohleduplnost. Paní učitelky vedly děti neustále k dodržování pravidel.

U **činnostní a občanské kompetence** si dítě uvědomovalo svůj podíl na chování v přírodě. Zejména na zahradě nebo školních výletech či na škole v přírodě. Především paní učitelky dbaly na zdraví dítěte a bezpečné okolní prostředí.

Ve všech kompetencích bylo dosaženo velmi dobrých výsledků.

Pedagogové v rámci celodenních aktivit rovnoměrně rozvíjejí elementární znalosti, dovednosti a schopnosti jednotlivých dětí a poskytují jim optimální základ pro celoživotní vzdělávání

7. ÚDAJE O PREVENCII SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí v naší MŠ vychází z vnitřní směrnice ředitelky školy.

Cílem primární prevence je vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům a zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně – patologickým vlivům. Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence, které vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agresivity a prvotních znaků šikany.

Přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným ochranným mechanismem. Zdravé sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základnímu životnímu postoji.

Sebedůvěra

Je podmíněna kvalitou vztahu dítěte k ostatním dětem.

Při výchově dítěte je nutný i respekt dospělých vůči dětem – děti mají právo říct v určitých situacích NE (umění říct NE je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj – manipulace, drogy, ...).

K jejímu upevnování slouží i pohybové aktivity, hry a hraní – optimální jsou spontánní dětské hry bez viditelných zásahů pedagogů, kdy si dítě může zvolit obtížnost a vyzkoušet si své schopnosti a síly. Je důležité zajistit nesoutěživé prostředí.

Rozvoj umění realisticky odhadnout své síly – nepřeceňovat se, ale ani nepodceňovat, slouží i jako prevence dětských úrazů, posílení postoje vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, což vede k vytěsnění negativních způsobů jejich řešení (agrese, drogy, alkohol...).

Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.

Je nutné rozvíjet ochranné kompetence – pokud nejsou přiměřeně osvojeny, hrozí v pozdějším věku zásah různými nežádoucími jevy jako např. agresivitou, nekázní, nesnášenlivostí, neschopností řešit problémy, stresem a frustrací, sebepoškozováním apod.

Program minimální prevence je zpracován do těchto oblastí:

ZDRAVÍ	Přiblížit dětem, jak si chránit zdraví
HYGIENA	Vést děti k dodržování osobní hygieny
VÝŽIVA	Vést děti ke zdravému stravování
POHYB	Vést děti ke zdravému životnímu stylu
VZTAHY K OSTATNÍM	Objasnit dětem, že kamarádství je důležité
ROSTLINY A MY	Vést děti k přírodě a chránit ji
ALKOHOL, KOUŘENÍ, DROGY	Seznámení s tím, co je zdraví škodlivé

Nejčastějšími výchovnými problémy byly ve školním roce 2022–2023:

vzdorovitost
neposednost
neposlušnost

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami		
Počet dětí se SVP celkem		5
z toho	se zdravotním postižením	5
	s jiným zdravotním znevýhodněním	0
	odlišné kulturní a životní podmínky	0
	s upravenými výstupy	0

Děti podle druhu zdravotního postižení		
Počet dětí se zdravotním postižením celkem		5
z toho	s mentální postižením	1
	se zrakovým postižením	0
	se závažnými vadami řeči	1
	se závažnými vývoj. poruchami učení	0
	se závažnými vývoj. poruchami chování	2
	s poruchami autistického spektra	1

Pravidelné akce pro děti zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů:

Krůčky k bezpečí
Dny otevřených dveří
Praktický výcvik na dopravním hřišti
Vytváření pravidel soužití
Pohybové aktivity

Pro děti předškolního věku jsou pořádány besedy, které vedou preventisté Městské policie Havířov. Děti se účastní projektu strážníků městské policie v Havířově.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se účastnili DVPP v oblasti předškolní pedagogiky: Škola je zapojena do Evropského projektu Šablony III.. Další vzdělávání byla absolvována na základě vyhodnocení a zájmu učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajišťováno v průběhu celého školního roku a všechny byly podloženy certifikátem.

ředitelka	Metodická poradna	15.11.2022
ředitelka, učitelka	Dům zahraniční spolupráce	04.–05.11.2022
učitelka	Trénování paměti, kognitivní funkce	04.11.,10.11,24.11, 01.12.2023
ředitelka	Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy	29.-30.3.2023
ředitelka	Novela zákonů 563/2004	27.04.2023
3krát učitelka	Pedagogická diagnostika dětské kresby	03.04.2023
10krát učitelka	lokomoce	13.06.2023
4krát kuchařky	Hygienické minimum	28.08.2023
14krát pedagog 5krát asistent pedagoga	Microsoft 365	28.08.2023
všichni zaměstnanci	BOZP	12.10.2022

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajišťováno ve školním roce 2022–2023 prostřednictvím:

- Kvic Ostrava, Frýdek-Místek
- Hellou
- školící centrum Agel
- Mgr. Červenková - lokomoce

Velký zájem byl pedagogickými zaměstnanci projeven o témata těchto oblastí:

- lokomoce
- hvězdné trio – Svoboda, Špaček, Halda - psychologové
- diagnostika dítěte

V rámci odborného rozvoje nepedagogických zaměstnanců byla uskutečněna školení:

- hygienické minimum

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI MATEŘSKÉ ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Akce pro děti:

NÁZEV AKCE	POČET ZÚČASTNĚNÝCH DĚTÍ
Horolezecká stěna	60
Pohybová výchova na ZŠ Žákovská	60
2x ročně škola v přírodě	50
Podzimní výlet na Zlatník	110
Lyžařský kurz	28
karneval	90
Canisterapie v MŠ	110
Návštěva ZŠ 1.Máje	60
Celodenní výlet na chatu Sůkenickou	45
Celodenní výlet do ZOO Olomouc	60
Plavecký výcvik	28
Divadlo Smíšek	110
Kouzelník v MŠ	110
Návštěva Životického sadu	30
Bubnování v MŠ	110
Městská policie a hasiči Havířov	120
Planetárium Ostrava	120
Dopolední výlet do Těrlicka na farmu	70
EKO Den země	40
Svět techniky – Ostrava-Vítkovice	120

Akce připravované pro rodiče:

Den maminek	120
Vánoční besídka	120
Beseda o šetření dětí s povinnou školní docházkou PPP	60
Scringové vyšetření dětí v oblasti fyziologie dítěte	30
Jarní tvoření s rodiči	80
Podzimní tvoření s rodiči	70
Den otevřených dveří	60
Adaptace dětí	30

Akce pro děti a rodiče:

Výstava dýni	60
Slavnostní rozloučení stromečku	37
Dětský den na školní zahradě	125
Bruslení s rodiči	50
Den otevřených dveří	60
Jarní jarmak v MŠ	70
Vánoční jarmak v MŠ	70
Malování trička	50
Helovin	90

Vědomostní, sportovní a další soutěže:

Bruslení	40
----------	----

Kulturní akce:

Výstava dětských prací v kině Centrum	
---------------------------------------	--

Akce charitativního směru:

materiální sbírka pro čtyřlístek pro hafany	50
---	----

Prezentace školy v médiích: televize Polar

Slavnostní rozloučení s předškoláky v kině Centrum MŠ Lípová	40
Slavnostní rozloučení s předškoláky v kině Centrum MŠ K. Čapka	40

Spolupráce s:

denním stacionářem v Havířově	20
Svaz žen v Havířově	20
Don Bosko	110

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

IČ ČŠI proběhla/neproběhla	Datum IČ	Předmět IČ	Zjištění ANO/NE
neproběhla			

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola vede účetnictví dle zákona o účetnictví č. 563/1991., provádějící vyhlášky 410/2009 Sb. a zákona 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech

Zdroje financování ze státního rozpočtu:

- přímé výdaje na vzdělávání (ÚZ 333 53)
- dotace na digitalizace
- Nástroje pro oživení a odolnost (ÚZ 330 87)

Financování z prostředků zřizovatele:

- příspěvek zřizovatele na provozní náklady školy

Jiné zdroje:

- stravování dětí a zaměstnanců zajišťováno jiným subjektem

Vlastní příjmy:

- příspěvek na úplatu za předškolní vzdělávání (školné)
- příspěvek na kulturní a společenské akce
- finanční dary

Úplata za předškolní vzdělávání ve školním roce 2022–2023

Přepis školného	Měsíční výše úplaty	Přijato od rodičů	Prominutí úplaty	Vzdělávání bez úplaty
09-12/2022	430,- Kč	177 805,- Kč	2	38
01-08/2023	430,- Kč	303 795,- Kč	2	38
celkem		481 600,- Kč		

Z provozního příspěvku zřizovatele byly realizovány tyto opravy a údržba většího rozsahu:

- oprava elektroinstalace
- výměna koberců a PVC
- oprava schodů
- oprava venkovních laviček a stolů
- výměna madel na vnitřním zábradlí
- vymalování budovy
- výměna obložen

Z provozního příspěvku zřizovatele byl pořízen drobný dlouhodobý hmotný majetek:

Pořízení investice:

- skříň na pyžama
- nábytek sestava ZOO
- televize
- vodní lázeň

Pořízení investice:

- kuchyňská linka na MŠ K. Čapka

12. ZÁVĚR

S obsahem výroční zprávy byli pedagogičtí pracovníci seznámeni 31.8.2023. Výroční zpráva byla projednána a schválena na Pedagogické radě dne 30.8.2023.

Zpracovala: Mgr. Dujková Jarmila

Dne: 25. 08. 2023